

Aneks **Zmiany w Statucie**

I

W § 2 ust 20 po słowach „Rok szkolny jest podzielony na 2” uchyla się zapis „półrocza” i dodaje się „semestry.”

W § 2 ust 20 po słowach „Termin zakończenia pierwszego” uchyla się zapis „półrocza” i dodaje się „semestru.”

§ 2 ust 23 otrzymuje nowe brzmienie:

Dyrektor Ośrodka dopuszcza możliwość zmian planów pracy pracowników pedagogicznych Ośrodka w tygodniach w których przypadają:

- 1) dni ustawowo wolne od pracy,
- 2) dni wolne wynikające z kalendarza roku szkolnego MEiN oraz wewnętrznego Kalendarza Realizacji Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego i Zawodowego w roku szkolnym, w których zajęcia rozpoczynają się lub kończą w środku tygodnia.

II

W § 5. ust 1 po słowach „Ośrodek posiada Misję i Wizję Ośrodka” dodaje się „oraz sylwetkę absolwenta”

III

W § 25 ust 5 po słowach „Dyrektor może wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego o przyznanie nie więcej 3 godziny tygodniowo dla każdego oddziału (grupy międzyoddziałowej lub międzyklasowej) w danym roku szkolnym na” uchyla się zapis „okresowe” i dodaje się „semestralne” lub roczne zwiększenie liczby godzin wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych (...)

IV

W § 26 ust 7 po słowach „Zebrania plenarne Rady Pedagogicznej są organizowane przed rozpoczęciem roku szkolnego, po zakończeniu pierwszego” uchyla się zapis „okresu” i dodaje się „semestru”

V

W § 57 ust 4 dodaje się punkt 20 o brzmieniu:

20) Zespół ds. dostępności

VI

W § 59 ust 3 pkt 5 po słowach „ustalenie rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej” dodaje się „(semestralnej)” oceny klasyfikacyjnej zachowania”

VII

W § 61 ust 11a pkt 4 po słowach „uczeń, który w trakcie I lub II” uchyla się zapis „półrocza” i dodaje się „semestru” oraz po słowach „nie może otrzymać w klasyfikacji” uchyla się zapis „półrocznej” i dodaje się „semestralnej”

W § 61 ust 11a pkt 5 po słowach „uczeń, który w ciągu” uchyla się zapis „półrocza” i dodaje się „semestru”

W § 61 ust 13 po słowach „Śródroczna i roczna ocena zachowania ustalana jest na podstawie „Arkusza oceny zachowania ucznia” opracowanego przez wychowawcę klasy i wypełnianego na koniec każdego” uchyla się zapis „półrocza” i dodaje się „semestru” oraz po słowach „oraz częściowo jeden raz w ciągu każdego” uchyla się zapis „półrocza” i dodaje się „semestru”

VIII

W § 62 ust 1 uchyla się w całości punkt 1 o brzmieniu:

~~w klasie I—III Szkoły Podstawowej Specjalnej oraz we wszystkich oddziałach dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z autyzmem półroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz półroczne i roczne oceny zachowania są ocenami opisowymi;~~

W § 62 ust 1 dodaje się pkt 1a o brzmieniu:

1a) W klasach I-III Szkoły Podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz z niepełnosprawnością sprzężoną stosuje się śródroczną i roczną ocenę opisową.

W § 62 ust 1 dodaje się pkt 1b o brzmieniu:

1b) Ocenianie bieżące ucznia prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji, wyników prac pisemnych, kart pracy, prac domowych oraz innych aktywności w obszarach objętych edukacją.

W § 62 ust 1 dodaje się pkt 1c o brzmieniu:

1c) Podstawową formą oceny bieżącej jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku.

W § 62 ust 1 dodaje się pkt 1d o brzmieniu:

1d) Osiągnięcia uczniów z religii są oceniane w skali cyfrowej od 1 do 6 na podstawie odrębnych przepisów.

W § 62 ust 1 dodaje się pkt 1e o brzmieniu:

1e) W ocenianiu bieżącym stosuje się ocenianie punktowe.

W § 62 ust 1 dodaje się pkt 1f o brzmieniu:

1f) Ocena punktowa jest stosowana przy podsumowaniu nabytej wiedzy i umiejętności w celu sprawdzenia osiągnięć ucznia, wyrażona jest w postaci cyfr w 6 stopniowej skali:

- 6 – wspaniale,
- 5 – bardzo dobrze,
- 4 – dobrze,
- 3 – postaraj się,
- 2 – słabo,
- 1 – bardzo słabo.

W § 62 ust 1 dodaje się pkt 1g o brzmieniu:

1g) Dla pozytywnego wzmocnienia uczniów dopuszcza się stosowanie dodatkowego komentarza (Brawo!, Super!, Doskonale!) lub symbolu (pieczątki, naklejki, słoneczka, żetony).

§ 62 ust 1 pkt 13 otrzymuje nowe brzmienie:

Podstawową formą oceny bieżącej ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć, jego pracy i wysiłku.

W ocenianiu bieżącym stosuje się ocenianie punktowe wyrażone w postaci liter alfabetu w trzystopniowej skali:

- a) ocena wspaniale (A) – otrzymuje uczeń, który pracuje chętnie, z dużym zaangażowaniem, samodzielnie lub przy niewielkich wskazówkach nauczyciela, zadanie doprowadza do końca, opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidziany programem IPET;
- b) ocena dobrze (B) – otrzymuje uczeń, który raczej pracuje chętnie, potrzebuje jednak dodatkowej motywacji do pracy, nie doprowadza do końca wykonywanego zadania, opanowane umiejętności i wiadomości nie są pełne, ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
- c) ocena postaraj się (C) – otrzymuje uczeń, który potrzebuje dużo zachęty i znacznie motywacji do pracy, zadania wykonuje z dużą pomocą nauczyciela lub nie pracuje i nie jest w stanie wykonać zadań. Opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie.

Dla pozytywnego wzmocnienia uczniów stosuje się także dodatkowe symbole w postaci znaków graficznych:

uśmiechnięta buźka :-), buźka z przymrużonym okiem ;-), smutna buźka :-).

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 14 o brzmieniu:

Nauczyciel nie ma obowiązku wcześniejszego informowania ucznia o kartkówkach sprawdzających umiejętności i wiadomości z trzech ostatnich lekcji lub pracach sprawdzających bieżące zadanie domowe.

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 15 o brzmieniu:

Uczeń ma prawo do tego, by z zajęć edukacyjnych, w ciągu tygodnia, mogły odbyć się nie więcej niż trzy sprawdziany/prace klasowe, a w ciągu dnia – jeden/jedna.

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 16 o brzmieniu:

Uczeń ma prawo do poprawy pisemnego sprawdzianu/pracy klasowej w terminie uzgodnionym przez nauczyciela na zasadach określonych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania.

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 17 o brzmieniu:

Uczeń, który z powodu nieobecności trwającej dłużej niż trzy dni, nie pisał sprawdzianu/pracy klasowej, ma obowiązek napisać je w jak najszybszym terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.

Aneks Zmiany w statucie

I

W § 26 ust 7 dodaje się zapis o brzmieniu:

Zebrania Rady Pedagogicznej mogą odbywać się przy wykorzystaniu środków komunikacji na odległość, umożliwiającym uczestnictwo w zebraniu wszystkim członkom Rady Pedagogicznej.

W § 26 ust 8 dodaje się zapis o brzmieniu:

Uchwały mogą być także podejmowane w sposób obiegowy i przy wykorzystaniu środków komunikacji na odległość, przy czym w przypadku podejmowania uchwał przy wykorzystaniu środków komunikacji na odległość obecność członków rozumiana jest jako udział w zebraniu. Z głosowania sporządzany jest zawsze protokół w formie papierowej/elektronicznej.

II

W § 27 dodaje się ust 2a o brzmieniu:

Rada Rodziców może podejmować czynności przy wykorzystaniu środków komunikacji na odległość.

III

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 8 o brzmieniu:

- 8) Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
Ocenianie bieżące ucznia prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, pracy na lekcji, wyników jego prac pisemnych, kart pracy, prac domowych oraz innych aktywności w obszarach objętych edukacją.

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 9 o brzmieniu:

- 9) Wystawiając oceny bieżące, nauczyciel bierze pod uwagę:
- a) możliwości intelektualne ucznia,
 - b) zainteresowanie ucznia pracą i zaangażowanie w nią,
 - c) wysiłek włożony przez ucznia w pracę,
 - d) sposoby dotarcia do wiedzy przez ucznia,
 - e) samodzielność wykonania zadania przez ucznia,
 - f) możliwość wydłużenia czasu pracy ucznia,
 - g) chęć współpracy ucznia z nauczycielem.

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 10 o brzmieniu:

- 10) Zasady oceniania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim stanowią:
- a) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające poza podstawę programową, stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia i wynikające z jego indywidualnych zainteresowań;
 - b) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania zawarte w podstawie programowej, wykorzystuje poza podręcznikami również inne źródła, sam podejmuje próby rozwiązania zadań;
 - c) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania wykraczające poza wymagania podstawowe;
 - d) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe o niedużym stopniu trudności, zawarte w podstawie programowej;
 - e) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który posiada trudności w opanowaniu wymagań podstawowych, wykazuje fragmentaryczną wiedzę oraz niski poziom umiejętności;
 - f) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie jest w stanie, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, a jego braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze przyswajanie wiedzy

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 11 o brzmieniu:

- 11) Sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy ucznia dostosowuje się do jego możliwości psychofizycznych wynikających z orzeczenia oraz ustalonych w IPET i WOPFU:
- a) w ocenianiu stosuje się indywidualne podejście do każdego ucznia,
 - b) bierze się pod uwagę systematyczność, postępy i wkład pracy ucznia, a nie wyłącznie efekty,
 - c) uczeń pisze kartkówki, sprawdziany, testy i prace klasowe dostosowane do jego możliwości i umiejętności psychofizycznych,
 - d) w pracach pisemnych stosuje się więcej zadań typu zamkniętego i wyboru niż otwartych wymagających werbalizacji myśli,
 - e) stosuje się jasno i prosto sformułowane polecenia, unika się poleceń wielokrotnie złożonych,

- f) przygotowuje się taką ilość zadań, aby uczeń miał szansę skończyć sprawdzian razem z klasą lub wydłużyć mu się czas jeżeli pracuje szczególnie wolno,
- g) udziela się wsparcia i pomocy uczniom, którzy są mało samodzielni w swojej pracy, a nauczyciel wie, że przygotowywali się do sprawdzianu,
- h) nauczyciel umożliwia zdobycie ocen przez ucznia za prace dodatkowe.

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 12 o brzmieniu:

- 12) Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizujących obowiązek szkolny w zespołach klasowych dla uczniów z niepełnosprawnością sprawnością intelektualną w stopniu lekkim jest określany przez nauczyciela przedmiotu z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu.

W § 62 ust 1 dodaje się punkt 13 o brzmieniu:

- 13) Podstawową formą oceny bieżącej ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku. W ocenianiu bieżącym stosuje się ocenianie punktowe wyrażone w postaci cyfr w 6 stopniowej skali:
 - a) ocena wspaniale (6) – otrzymuje uczeń, który pracuje bardzo chętnie, z dużym zaangażowaniem, pracuje samodzielnie lub przy niewielkich wskazówkach nauczyciela, zadania doprowadza do końca, opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany programem IPET, potrafi zdobyte wiadomości i umiejętności zastosować w praktycznym działaniu;
 - b) ocena bardzo dobrze (5) – otrzymuje uczeń, który pracuje chętnie, z zaangażowaniem, jest samodzielny lub wymaga niewielkiej pomocy nauczyciela, zadania zazwyczaj doprowadza do końca, opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidziany programem IPET;
 - c) ocena dobrze (4) – otrzymuje uczeń, który na ogół pracuje chętnie, z dość dużym zaangażowaniem, wymaga pomocy nauczyciela, zadania często doprowadza do końca, opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści;
 - d) ocena postaraj się (3) - otrzymuje uczeń, który pracuje niechętnie, potrzebuje zachęty i dodatkowej motywacji do pracy, wymaga dość dużej pomocy nauczyciela, zadania nie zawsze doprowadza do końca, opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności przewidziany programem IPET, ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;
 - e) ocena słabo (2) - otrzymuje uczeń, który potrzebuje dużej zachęty i znacznej motywacji do pracy, prace wykonuje z dużą pomocą nauczyciela, zadań często nie doprowadza do końca lub ich nie podejmuje, opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie, pracuje niechętnie lub nie podejmuje aktywności dostosowanej do jego możliwości;
 - f) ocena bardzo słabo (1) - otrzymuje uczeń, który nie pracuje, nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie

doprowadza do końca rozpoczętych zadań lub ich w ogóle nie podejmuje pomimo dostosowań do jego możliwości.

Dla pozytywnego wzmocnienia uczniów stosuje się także dodatkowy komentarz (Super!, Musisz ćwiczyć!, Nie udało się!) i symbol w postaci wyrażanej emocji (uśmiechnięta buźka, neutralna buźka, smutna buźka).

Ocenę cyfrową z komentarzem słownym w zależności od potrzeb umieszcza się w zeszyte przedmiotowym, na kartach pracy lub innych pracach ucznia.

W § 62 dodaje się ust 13 o brzmieniu:

13. W okresie występowania pandemii na terenie kraju, w Ośrodku funkcjonuje nauczanie zdalne, polegające na realizacji podstawy programowej przez nauczyciela poprzez dostępne komunikatory internetowe.

W § 62 w ust. 13 dodaje się punkt 1 o brzmieniu:

- 1) Przy ocenianiu uczniów w czasie nauczania zdalnego obowiązuje skala ocen stosowana jak podczas nauczania stacjonarnego.

W § 62 w ust. 13 dodaje się punkt 2 o brzmieniu:

- 2) Ocenianie ucznia podczas nauczania zdalnego obejmuje:
 - a) aktywność i zaangażowanie;
 - b) systematyczność wykonywania zadań, poleceń, innych prac;
 - c) prezentacje multimedialne;
 - d) różne formy wypowiedzi pisemnej;
 - e) karty pracy;
 - f) wykonywanie zadań na platformach edukacyjnych lub stronach internetowych wskazanych przez nauczycieli;
 - g) zadania wykonywane w formie projektu;
 - h) sprawdziany, kartkówki wykonywane na platformach edukacyjnych lub w inny sposób czy formie wskazanej przez nauczyciela;
 - i) pozostałe wytwory pracy.

W § 62 w ust. 13 dodaje się punkt 3 o brzmieniu:

- 3) Sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów w okresie nauki zdalnej zawarte są w kryteriach oceniania z poszczególnych przedmiotów.

W § 62 w ust. 13 dodaje się punkt 4 o brzmieniu:

- 4) Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie wskazanym przez nauczyciela, po uprzednim poinformowaniu ucznia o tym.

W § 62 w ust. 13 dodaje się punkt 5 o brzmieniu:

- 5) Każdy uczeń oraz rodzic/opiekun otrzymuje od nauczyciela zgodnie z planem lekcji w danym dniu temat z omówieniem, polecenia i zadania do wykonania a także formę zaliczenia z określonym terminem.

W § 62 w ust. 13 dodaje się punkt 6 o brzmieniu:

- 6) Aktywność ucznia i komunikację z nauczycielem na danej lekcji zdalnej odnotowuje się jako obecność ucznia. Jeżeli uczeń przez dwie jednostki zdalne z rzędu z danego przedmiotu jest nieaktywny i nie wykonuje zleconych zadań, nauczyciel przedmiotu zawiadamia wychowawcę klasy, który telefonicznie wzywa rodzica do kontroli pracy dziecka. Jeżeli rodzic nie odbiera telefonu wtedy wychowawca przekazuje informację do pedagoga i wicedyrektora szkoły.
Brak odesłania przez ucznia w terminie zadania zleconego przez nauczyciela, traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.
Brak połączenia ucznia z nauczycielem podczas lekcji organizowanej w czasie rzeczywistym jest traktowana jako nieobecność ucznia.

W § 62 w ust. 13 dodaje się punkt 7 o brzmieniu:

- 7) Zasady komunikacji z uczniami określa każdy nauczyciel i przekazuje uczniom i rodzicom.

IV

W § 71 ust 3 b dodaje się punkt 16 o brzmieniu:

- 16) realizację planu pracy wychowawczej z oddziałem, z uwzględnieniem zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska

WICEDYREKTOR
ds. wychowawczych
M. Szczępanik-Pikula
mgr Marta Szczępanik-Pikula